

-4-9  
-4-10  
-4-11  
-4-12  
-4-13  
-4-14  
-4-15  
-4-16  
-4-17  
-4-18  
-4-19  
-4-20  
-4-21  
-4-22  
-4-23  
-4-24  
-4-25  
-4-26  
-4-27  
-4-28  
-4-29  
-4-30  
-4-31

-4-1  
-4-2  
-4-3  
-4-4  
-4-5  
-4-6  
-4-7  
-4-8  
-4-9  
-4-10  
-4-11  
-4-12  
-4-13  
-4-14  
-4-15  
-4-16  
-4-17  
-4-18  
-4-19  
-4-20  
-4-21  
-4-22  
-4-23  
-4-24  
-4-25  
-4-26  
-4-27  
-4-28  
-4-29  
-4-30  
-4-31

-4-1  
-4-2  
-4-3  
-4-4  
-4-5  
-4-6  
-4-7  
-4-8  
-4-9  
-4-10  
-4-11  
-4-12  
-4-13  
-4-14  
-4-15  
-4-16  
-4-17  
-4-18  
-4-19  
-4-20  
-4-21  
-4-22  
-4-23  
-4-24  
-4-25  
-4-26  
-4-27  
-4-28  
-4-29  
-4-30  
-4-31

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**  
**МБОУ «Старишильская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

  
Мухаметзянова Г.Э.  
Протокол №1  
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Фахрутдинова М.Э.  
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Нигманова М.И.  
Приказ №80  
от «31» 08. 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 3F348C00E7AFA08145BF466D94EFACAD  
Владелец: Нигманова Милауша Иргизовна  
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**  
**для обучающихся 3 класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**Старые Ишли, 2023 год**

## I Содержание учебного предмета

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап hэм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайрова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

. Произведения для чтения.

Р. Миннүллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннүллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсә ярат» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдина, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзулин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житеz» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

## II Тематическое планирование

по родному (татарскому) литературному чтению

Класс 3

Учитель Мухаметзянова Г.Э.

Количество часов

Всего - 34 часа за учебный год

В неделю – 1 час

| №п/п | Изучаемый раздел, тема урока                                    | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (5 ч)            | 5                |
| 2    | Халық авыз ижаты. Әқиятләр (Устное народное творчество. Сказки) | 5                |

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| 3                                   | Экиятлэр илендә (В стране сказок)  | 5  |
| 4                                   | Безнен нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)                                 | 8  |
| 5                                   | Изге сүз (Волшебное слово)   | 5  |
| 6                                   | Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) | 6  |
| Общее количество часов по программе |  | 34 |

| №п/п | Тема   | Кол-во<br>часов | Дата  |       |
|------|--|-----------------|-------|-------|
|      |  |                 | План. | Факт. |
| 1    | М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).   | 1               | 02.09 |       |
| 2    | З. Туфайлова. «Безнен китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный | 1               | 09.09 |       |

|           |   |          |       |  |
|-----------|---|----------|-------|--|
|           | доктор»).16.09  |          |       |  |
| <b>3</b>  | P. Валиева. «Укый беләм» («Читаю сам»). B. Нуриев. «Китап» («Книга»).   | <b>1</b> | 16.09 |  |
| <b>4</b>  | Г. Баширов. «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).  | <b>1</b> | 23.09 |  |
| <b>5</b>  | И. Гази. «Китап» («О книге»). Р. Гиззатуллин. «Кечкенә Ринат» («Маленький Ринат»).  | <b>1</b> | 30.09 |  |
| <b>6</b>  | Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом                            | <b>1</b> | 07.10 |  |
| <b>7</b>  | Татарские народные сказки: «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Ике ялкау («Два лентяя»),   | <b>1</b> | 14.10 |  |
| <b>8</b>  | «Шүрәле» («Шурале»). Русская народная сказка «Гуси-лебеди» («Казлар-аккошлар»).   | <b>1</b> | 21.10 |  |
| <b>9</b>  | Казахская народная сказка «Юмарт дөя» («Щедрый верблюд»). Нугайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»). | <b>1</b> | 11.11 |  |
| <b>10</b> | Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су  | <b>1</b> | 18.11 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | анасы» («Водяная»).  |   |       |  |
| 11 | А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).   | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Ф. Яруллин. «Хәтерсез күке» («Забывчивая кукушка»).  | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Р. Хафизова. «Мактанчык чәйнек» («Хвастливый чайник»).   | 1 | 09.12 |  |
| 14 | И. Иксанова. «Сәгать дигән серле ил» («Волшебная страна часов»).   | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Р. Миннүллин. «Туп тибәргә яратучы малай турында кечкенә экият» («Маленькая сказка о мальчике, который любил гонять мяч»).   | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Произведения, раскрывающие отношения человека и природы.<br>Образы зверей и птиц в произведениях. М. Джалиль.<br>«Карак песи» («Вороватый котенок»). Р. Миннүллин.<br>«Акбайга» («Акбаю»). | 1 | 13.01 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 17 | Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген»<br>«Потерялся сегодня мой щенок»). Л.<br>Амирханова. «Минем нәни дусларым»<br>«Мои маленькие друзья»). | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Р. Мингалим. «Дөньяда бер эт<br>бар иде» («Жил на свете<br>щенок»). Л. Лерон. «Хыялый<br>Акбай» («Акбай-мечтатель»).                      | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Г. Баширов. «Песинең ял<br>көне» («Выходной для<br>кошки»). Н. Каштанов.<br>«Йөнтәс песи» («Пушистый<br>котенок»).                        | 1 | 03.02 |  |
| 20 | А. Бикчантаева. «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»).  | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Садриев. «Сары чәчкәләр» («Желтые цветочки»).   | 1 | 17.02 |  |
| 22 | Р. Батулла. «Чикыл белән Мырый» («Чикыл и Мырый»). Басня «Ике<br>курше» («Два соседа»).   | 1 | 24.02 |  |
| 23 | Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).   | 1 | 02.03 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 24 | Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.<br>И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдина. «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»). | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Л. Лерон «Тишек хәтер» («Дырявая память»). А. Ахмет. «Минеке, тимә!» («Не трогай, мое!»).   | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Р. Гиззатуллин. «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков. «Якты сүз» («Светлое слово»).   | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Ф. Яруллин. «Хикмәтле сүз» («Волшебное слово»). Р. Курбан. «Хәерле иртә» («Доброе утро»).   | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).   | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).  | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»). Г. Мурат. «Физкультура».  | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).   | 1 | 04.05 |  |

|           |  |          |       |  |
|-----------|--|----------|-------|--|
| <b>32</b> | Миннүллин. «Күңелле тәнәфес»<br>( <b>«Веселая перемена»</b> ).<br>Г. Гильманов. «Универсиада».<br>Г. Юнусова. «Зарядкага бас» ( <b>«На зарядку становись»</b> ). | <b>1</b> | 11.05 |  |
| <b>33</b> | И. Туктар. «Авыраяк» ( <b>«Копуша»</b> ).<br>В. Мунасыпов. «Шифалы табиблар» ( <b>«Полезные доктора»</b> ).  | <b>1</b> | 18.05 |  |
| <b>34</b> | С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» ( <b>«Берем пример»</b> ).  | <b>1</b> | 24.0  |  |

### III Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

гражданского-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
- нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
  - выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки  
(с помощью словарей, справочников);
  - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными

учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
  - находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

## 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать и осмысливать содержание художественных, научно-познавательных учебных текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
- интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов;
- создавать текст-рассуждение.

## Приложение 1

### Лист корректировки тематического планирования рабочей программы учителя Мухаметзяновой Г.Э по литературному чтению на родном (татарском) языке в 3 классе

| №п/п | Название раздела,<br>темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Причина корректировки | Корректирующие<br>мероприятия<br>(для контрольных работ) | Дата<br>проведения<br>по факту | Согласовано<br>подпись<br>директора |
|------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1.   |                           |                                |                       |  |                                |                                     |
| 2.   |                           |                                |                       |  |                                |                                     |
| 3.   |                           |                                |                       |  |                                |                                     |
| 4.   |                           |                                |                       |  |                                |                                     |
| 5.   |                           |                                |                       |  |                                |                                     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |
| 8   |  |  |  |  |  |  |
| 9   |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |



